

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)**  
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)**  
наименование кафедры

**Смолянинова О.Г., д.пед.н,  
академик РАО**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ПРАКТИКУМ"  
ПРАКТИКУМ "УЧУ УЧИТЬСЯ"**

Дисциплина Б1.О.07.03 МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ПРАКТИКУМ"  
Практикум "Учу учиться"

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения

заочная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

Программу  
составили \_\_\_\_\_

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум «Учу учиться» является содействие обеспечению готовности студентов формировать универсальные учебные действия у обучающихся.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- актуализация готовности к обучению Другого;
- инициация педагогических способностей студентов;
- организация деятельности студентов по освоению различных видов взаимодействия с обучающимися.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1:Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</b>	
Уровень 1	знаком с закономерностями и формами организации педагогического процесса, необходимостью проектирования педагогических ситуаций
Уровень 1	раскрывает закономерности и формы организации педагогического процесса, потребность проектирования педагогических ситуаций
Уровень 1	показывает реализацию закономерностей и формам организации педагогического процесса на практических примерах
<b>ОПК-8.2:Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;</b>	

<b>применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</b>	
Уровень 1	понимает сущность оценивания педагогических ситуаций и постановки педагогических задач
Уровень 1	проводит оценивания отдельных педагогических ситуаций и ставит педагогические задачи по их решению
Уровень 1	обосновывает основания оценивания отдельных педагогических ситуаций и постановки педагогических задач по их решению
<b>ОПК-8.3: Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</b>	
Уровень 1	знаком со способами постановки педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения
Уровень 1	участвует в постановке педагогических задач и проектировании педагогического процесса для ее решения
Уровень 1	находит способы постановки конкретной педагогической задачи и проектирует процесса для ее решения
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>ОПК-7.1: Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
Уровень 1	знаком с технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 1	раскрывает технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 1	описывает отдельные приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
<b>ОПК-7.2: Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</b>	
Уровень 1	представляет назначение технологий и методов организации

	взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 1	раскрывать специфику использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 1	применяет отдельные методы и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
<b>ОПК-7.3: Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</b>	
Уровень 1	понимает возможности использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
Уровень 1	отбирает технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
Уровень 1	применяет отдельные методы и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1: Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
Уровень 1	знаком с требованиями ФГОС общего образования, с индивидуальными и групповыми технологиями обучения и воспитания
Уровень 1	раскрывает основные требования ФГОС общего образования, специфику индивидуальных и групповых технологий обучения и воспитания
Уровень 1	приводит примеры применения индивидуальных и групповых технологий обучения и воспитания
<b>ОПК-3.2: Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную</b>	

<p><b>деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</b></p>	
Уровень 1	<p>понимает необходимость планирования и организации учебной и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, организовывать учебное сотрудничество</p>
Уровень 1	<p>выбирает способы планирования и организации учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
Уровень 1	<p>реализует отдельные приемы организации учебного сотрудничества</p>
<p><b>ОПК-3.3: Владеет: осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационнокоммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</b></p>	
Уровень 1	<p>знаком со способами разработки учебных занятия с учетом особенностей обучаемого контингента</p>
Уровень 1	<p>разрабатывает отдельные учебных занятия с учетом особенностей обучаемого контингента</p>
Уровень 1	<p>реализует методические приемы обучения с учетом особенностей обучаемого контингента</p>

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Психология развития  
Введение в тьюторскую деятельность  
Методика формирования математических представлений у младших школьников  
Педагогика  
Практикум "Учу учиться"  
Практикум "Учусь учиться"  
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  
Теория и практика тьюторского сопровождения  
Педагогическая психология  
Русский язык и литературное чтение  
ИКТ в образовании

Педагогика  
Обществознание, естествознание и методика их преподавания  
Теория и практика тьюторского сопровождения  
Практикум тьюторской коммуникации и рефлексии

1.5 Особенности реализации дисциплины  
Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,17 (6)</b>	<b>0,17 (6)</b>
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,17 (6)	0,17 (6)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,72 (62)</b>	<b>1,72 (62)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>	<b>0,11 (4)</b>	<b>0,11 (4)</b>



### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Универсальные учебные действия как основа умения учиться	0	1	0	0	
2	Педагогическое взаимодействие с обучающимися	0	2	0	0	
3	Моделирование и реализация учебных занятий	0	3	0	62	
Всего		0	6	0	62	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

#### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Требования ФГОС начальной и основной школы к метапредметным образовательным результатам	0,5	0	0
2	1	Проблематика организации учебного процесса для формирования универсальных учебных действий	0,5	0	0
3	2	Проблематика практики педагогического взаимодействия	0,5	0	0
4	2	Модерация в учебном взаимодействии: основные принципы и приемы	0,5	0	0
5	2	Фасилитация в учебном взаимодействии: основные принципы и приемы	1	0	0
6	3	Разработка замысла учебных занятий по формированию УУД у обучающихся различных возрастов	1	0	0
7	3	Пробы реализации учебных занятий	1	0	0
8	3	Рефлексивный анализ	1	0	0
Всего			6	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зимняя И. А.	Педагогическая психология: учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям	Москва: Логос, 2005
Л1.2	Ковалева Т. М.	Оформление новой профессии тьютора в российском образовании	Б. м.: б. и., 2011
Л1.3	Адольф В. А., Пилипчевская Н. В.	Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт	Б. м.: б. и., 2011
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курганов С. Ю.	Ребенок и взрослый в учебном диалоге: книга для учителя	Москва: Просвещение, 1989
Л2.2	Сергеев И. С.	Основы педагогической деятельности: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2004
Л2.3	Митина Л. М.	Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие для педагогических вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология	Москва: Академия, 2004
Л2.4	Бодалев А. А.	Психология общения. Избранные психологические труды	Москва: Институт практической психологии, 1996
Л2.5	Ладенко И. С., Донских О. А., Антипов Г. Л.	Рефлексия в науке и обучении: (сборник научных трудов)	Новосибирск: Б. и., 1989
Л2.6	Колесникова И. А., Сластенин В. А.	Коммуникативная деятельность педагога: учебное пособие для вузов по специальностям 031000(050706) - Педагогика и психология; 031300 (050711) - Социальная психология; 033400(050701) - Педагогика; ОПД.Ф. - Педагогика	Москва: Academia (Академия), 2007
Л2.7	Реан А. А., Коломинский Я. Л.	Социальная педагогическая психология: учебное пособие для студентов и аспирантов психологических факультетов, а также слушателей курсов психологических дисциплин на гуманитарном факультете вузов РФ	Москва: Питер, 2000
Л2.8	Смирнов С. А., Котова И. Б., Шиянов Е. Н., Смирнов С. А.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник	Москва: Академия, 2003

Л2.9	Леонтьев А. А.	Психология общения: учеб. пособие	Москва: Смысл, 1999
------	----------------	-----------------------------------	---------------------

**7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Международная школа практической педагогики	<a href="http://worldtutors.ru">http://worldtutors.ru</a>
Э2	Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
Э3	Сайт конкурса «Учитель года России»	<a href="https://teacher-of-russia.ru/">https://teacher-of-russia.ru/</a>
Э4	Сибирский учитель	<a href="http://www.sibuch.ru/">http://www.sibuch.ru/</a>
Э5	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
Э6	Педсовет.org	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Практикум предполагает активное участие студентов в интерактивных занятиях, направленных на содействие обеспечению подготовленности студентов «учить учиться».

Занятия Модуля 1 связываются с организацией осмысления студентами сущности умения учиться, которая содержательно раскрывается посредством знакомства, обсуждения, конкретизации универсальных учебных действий, осваиваемых на уровнях начального и основного общего образования.

Оформляется проблематика формирования УУД в начальной и основной школах на основе рефлексии личного опыта обучения.

Занятия Модуля 2 предполагают проблематизацию реализуемого в практике педагогического взаимодействия посредством обращения к личному опыту обучения в школе, материалам производственной практики. Вместе с тем студенты знакомятся с образцами продуктивного учебного взаимодействия, реализованного на основе осуществления модерации, фасилитации. Осмысление принципов модерации и фасилитации, освоение приемов их реализации осуществляется на основе выполнения различных упражнений. Предлагаются учебно-профессиональные задания для производственной практики.

Реализация Модуля 3 предполагает работу студентов в педагогической мастерской, в которой они, объединяясь в группы по 3-4 человека, при поддержке педагога-мастера разрабатывают замысел учебных занятий по формированию УУД с обучающимися различных возрастов, осуществляют пробы по их реализации учебных занятий в модельных условиях, проводят рефлексивный анализ совершенных проб. Важным моментом в мастерской является взаимное рецензирование выполненных работ. Основными критериями результативности разработки и совершенной пробы являются: мотивирование, активизация, организация взаимодействия, индивидуальный прогресс обучающихся.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler.
-------	--

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.
-------	--

### **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины «Учу учиться» необходимо учебное помещение на 25–30 человек с презентационным оборудованием.

1. Оборудованная аудитория. Возможность одновременно просматривать презентацию и смотреть видео, делать записи на доске (меловой/маркерной). Проектор, экран/интерактивная доска, доска меловая/маркерная аудио-колонки – демонстрация материалов занятий.
2. Копировально-множительная техника и расходные материалы – для копирования материалов к занятиям.
3. Доступ к Интернету – поиск учебной информации.